

# 2013年度本科教学质量报告



二〇一四年九月

# 目 录

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 学校概况.....                   | 1         |
| <b>1.本科教育基本情况.....</b>      | <b>2</b>  |
| 1.1 本科专业学科门类结构分布合理.....     | 2         |
| 1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高..... | 3         |
| <b>2.师资和教学条件.....</b>       | <b>3</b>  |
| 2.1 结构优化，师资队伍建设成效显著.....    | 3         |
| 2.2 生师比合理，教师资源配置进一步优化.....  | 5         |
| 2.3 教授为本科生授课比例较高.....       | 5         |
| 2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要.....    | 5         |
| 2.5 图书馆馆藏资源丰富.....          | 7         |
| <b>3.教学建设与改革.....</b>       | <b>8</b>  |
| 3.1 专业建设.....               | 8         |
| 3.2 课程建设.....               | 10        |
| 3.3 教材建设.....               | 11        |
| 3.4 教学改革.....               | 12        |
| 3.5 实践教学.....               | 13        |
| <b>4.质量保障体系.....</b>        | <b>14</b> |
| 4.1 教学职能委员会完备.....          | 14        |
| 4.2 制度健全，教学运行效果良好.....      | 15        |
| 4.3 健全督导制度，完善质量监控体系.....    | 15        |
| <b>5.学生学习效果.....</b>        | <b>16</b> |
| 5.1 学生学习满意度较高.....          | 16        |
| 5.2 就业数量稳定 就业质量优化.....      | 17        |
| 5.3 服务基层项目就业成绩显著.....       | 17        |
| 5.4 创业教育效果凸显.....           | 18        |
| <b>6. 特色发展.....</b>         | <b>19</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 6.1 积极探索卓越人才培养新体系，成效显著.....             | 19        |
| 6.2 推进“1+10”人才培养与就业一体化模式，实践教学取得新成果..... | 19        |
| 6.3 注重课程建设及教学改革，教学研究成果丰硕.....           | 20        |
| <b>7. 需要解决的问题.....</b>                  | <b>21</b> |
| 7.1 继续加强教风学风建设，努力转变人才培养观念.....          | 21        |
| 7.2 新增本科专业实验条件有待加强.....                 | 21        |
| 7.3 继续调整专业结构，适应战略性新兴产业发展.....           | 22        |

## 学校概况

江苏师范大学是一所有着 60 多年办学历史、以本科教学为主的省属重点建设大学，原名徐州师范大学，2011 年 11 月更名为江苏师范大学。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，占地 2047 亩。学校设有 3 个试点学部、22 个专业学院以及卓越人才培养强化部、教师教育学院、国际学院、继续教育学院和独立学院科文学院。有 82 个本科专业，1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目，26 个一级学科硕士点，覆盖十一个学科门类。有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、艺术硕士和翻译硕士等 5 个专业硕士学位授权点，并具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。

学校坚持以本科人才培养为中心，以就业市场为导向，积极推进教育教学改革，人才培养质量不断提高。学校现有国家级特色专业建设点 4 个，“十二五”专业综合改革试点项目 2 项，国家级精品课程 6 门，国家级教学团队 1 个，国家级精品教材 1 部，国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，承担 6 个教育部教师工作司教师队伍建设示范项目。获得省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 7 项、二等奖 29 项，有省级品牌、特色专业 20 个，省级优秀教学团队 2 个，省级精品教材 14 种，省级重点教材 6 部，省级优秀精品课程 47 门，省级人才培养模式创新实验基地 1 个，获得“中地共建”实验室项目 15 项，拥有省级实验教学示范中心 14 个，学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”，被省教育厅确定为江苏省大学生文化素质教育基地、师范生素质教育基地、中小学骨干教师省级培训基地、中等职业教育师资省级培养基地和基础教育新课程师资省级培训基地，江苏省五个区域性大学生心理健康教育研究中心之一。

学校是全国首批 200 所“有资格接收外国留学生的高校”之一，相继与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯和巴基斯坦等国的 30 余所高校建立了校际友好合作关系，先后接收 24 个国家和地区的留学生来校学习。学校已在美国和澳大利亚建立了孔子学院，并与澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展了合作办学和学分互认项目。与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展了师资和管理人员

培训项目。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，2011年，学校被授予第三批“全国文明单位”荣誉称号。2012年荣获“江苏省教学工作先进高校”。

## 1.本科教育基本情况

江苏师范大学历来重视本科教学质量与教学改革，早在2001年就确立了“特色立校、质量强校”的教学理念。近年来，进一步深化教育教学改革，加强本科专业内涵建设，切实提高本科教学质量，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，取得了良好成效。

学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“厚重笃实，艰苦创业”的校园精神，坚持以人才培养为核心，狠抓师资队伍、专业、课程、教学设备和教学管理制度等建设工作，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，不断推进教学资源的共建共享。学校已向社会输送了近二十万名毕业生，一大批做出突出成就的校友活跃在政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

### 1.1 本科专业学科门类结构分布合理

学校现有82个本科专业，覆盖十一个学科门类，本科专业学科结构分布合理（见表1.1），构建了文、理、工专业协调发展的专业体系。

表 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布一览表

| 学科门类    | 哲学   | 法学   | 工学    | 管理学   | 教育学  | 经济学  | 理学    | 历史学  | 农学   | 文学   | 艺术学   | 合计  |
|---------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|------|-------|-----|
| 专业数量    | 1    | 4    | 19    | 9     | 6    | 5    | 14    | 1    | 2    | 10   | 11    | 82  |
| 百分比 (%) | 1.22 | 4.87 | 23.17 | 10.97 | 7.31 | 6.10 | 17.07 | 1.22 | 2.44 | 12.2 | 13.41 | 100 |

## 1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高

学校以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极扩大留学生教育，适度发展继续教育；2013年学校招生专业为68个，在校普通全日制本科生16744人，连云港异地本科生1555人，全日制硕士研究生2357人，博士研究生2人，留学生157人等。全日制本科生占85.69%。

2013年录取新生4254人，其中本一批次文科录取290人，理科录取320人；本二批次文科录取1104人（其中省内753人，省外351人），理科录取1874人（其中省内1309人，省外565人），艺术类录取407人（其中省内210人，省外197人），体育200人，预科班45人，内地新疆班14人；省内共3179人，占总人数的74.73%，其中苏南957人，占22.50%；苏中532人，占12.51%；苏北1690人，占39.72%。江苏省内文科录取最低分比省控线高14分，理科录取最低分比省控线高12分；省外计划1000人，实录1075人，占总计划的25.27%，分布在20个省。总体生源分布更趋合理，专业志愿录取率达到91%以上，生源质量较往年有所提高，各专业新生报到情况良好。

## 2. 师资和教学条件

学校积极实施人才强校战略，进一步完善师资队伍建设“153工程”和“331工程”，通过有计划、分批次地引进高水平人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### 2.1 结构优化，师资队伍建设成效显著

学校坚持以科学发展观统领人才工作，以高层次人才和创新团队建设为重点，以教师博士化和国际化工程为抓手，以创新人才工作机制为动力，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，汇聚和培养了一大批优秀人才，为学校跨越式发展提供了强大的人才支撑。师资队伍建设的“153”工程和“331工程”正在深入落实，引进了一大批优秀的年轻教师，改善了师资队伍的结构；积极面向海外高水平大学招聘人才，大力支持校内教师赴境外高水平大学研修，改善学缘结构；通过双聘、特聘、兼职、返聘等多种用人模式优化师资

队伍。

截止 2013 年底，我校共有在职事业编制专任教师 1416 人。其中高级职称教师比例占 49.7%（见表 2.1）；45 岁以下青年教师占 72.2%（见表 2.2）；具有博士学位的专任教师占 32.48%（见表 2.3）。我校拥有院士量级人才 9 人（双聘），长江学者、国家杰青级人才 5 人（全职），“江苏特聘教授” 3 人，“全国先进工作者” 1 人，“全国五一劳动奖章”获得者 2 人，“全国模范教师” 2 人，“全国优秀教师” 1 人，“新世纪优秀人才”支持计划入选者 4 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，“高等学校骨干教师资助计划”获得者 1 人，33 名教师享受国务院颁发的政府特殊津贴，“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号 9 人，江苏省“双创计划”引进人才 4 人，“江苏省高校教学名师”获得者 3 人。师资队伍的水平、数量和水平显著提升，结构进一步优化，满足高素质人才培养的需要。

表 2.1 2013 年专任教师职称结构统计表

| 教师总数 | 教授  |        | 副教授 |        | 讲师  |        | 初级及未定级 |        |
|------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
|      | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数     | 比例 (%) |
| 1416 | 204 | 14.41  | 438 | 30.9   | 690 | 48.73  | 84     | 5.9    |

表 2.2 2013 年专任教师年龄结构统计表

| 教师总数 | 35 岁及以下 |        | 36-45 岁 |        | 46-55 岁 |        | 56 岁以上 |        |
|------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
|      | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数     | 比例 (%) |
| 1416 | 462     | 32.6   | 561     | 39.6   | 314     | 22.1   | 79     | 5.5    |

表 2.3 2013 年专任教师学位结构统计表

| 教师总数 | 博士  |        | 硕士  |        | 学士及以下 |        |
|------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|      | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数    | 比例 (%) |
| 1416 | 460 | 32.48  | 570 | 40.25  | 386   | 27.25  |

## 2.2 生师比合理，教师资源配置进一步优化

学校牢固树立人才是第一资源的办学理念，以科学发展观统领人才工作，不断加大师资队伍建设的力度，培养一批，引进一批，教师资源配置进一步优化，以满足高素质人才培养的需要。至 2013 年底，我校生师比为 16.78 : 1。

## 2.3 教授为本科生授课比例较高

学校明确教授为本科生授课的要求。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2013 年我校教授为本科生授课情况见表 2.4 和表 2.5。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例

| 教授上课门数 | 课程总门数 | 上课门数占课程总门数比例(%) |
|--------|-------|-----------------|
| 386    | 2475  | 15.60%          |

表 2.5 为本科生授课教授人数占教授总人数的比例

| 上课教授数 | 教授总数 | 上课比例 (%) |
|-------|------|----------|
| 160   | 236  | 67.80%   |

## 2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要

### 2.4.1 教学用房状况

截止 2013 年底，学校现有教学和行政用房面积 31.0427 万平方米，生均教学和行政用房面积 19.23 平方米。其中，宿舍面积 24.9391 万平方米，生均 14.98 平方米；教室 10.1183 万平方米，生均 5.26 平方米；教学实验用房 11.3367 万平方米，生均 7.37 平方米；科研用房共计 1.2071 万平方米，生均 1.23 平方米；图书馆总面积为 2.13 万平方米；体育馆总面积为 2.4158 万平方米，田径、球类运动场 10.55 万平方米。各类教室实验室、实训中心、图书馆、体育场馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足本科教育的需要。

### 2.4.2 科研仪器设备状况



学校实验室建设与管理工作的根本，一直致力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于综合能力与迁移能力的培养；有利于创新能力的培养。有省级重点实验室3个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共16个，校级实验教学中心17个，2010-2012年中央财政支持地方高校发展专项资金项目15项，2013-2015年中央财政支持地方高校发展专项资金项目16项。各类功能的教学实验室配备完善，为实验教学改革创造了有利条件。

学校多渠道筹措资金，不断加大实验教学资源的建设力度。截至2013年底，教学科研仪器设备46799台（套），总值33504.56万元，生均教学仪器设备值达2.0万元。2013年新增教学科研仪器设备5186台（套），总值7977.56万元。

#### 2.4.3 信息化建设

学校历来重视教育信息化工作，不断加强校园网络信息资源的软硬件建设，提高优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网网络结构为核心层、汇聚层和接入层的三层结构，采用千兆以太网技术，主干链路带宽为10000M，100M交换到桌面，信息点的数量达到42000余个，校园网拥有的IP地址资源数已达29000余个。目前，校园内敷设光纤85.7公里，包括学生宿舍和教工宿舍在内的100多栋楼宇全部完成了综合布线。边界出口涵盖教育网、电信网、移动网及IPv6隧道四部分出口带宽达12.3G。学校四个校区已实现无盲点的完全网络覆盖，为在线教学和在线学习提供了有力的支撑。

2013年，我校大力推进数字校园建设，推动新型数据中心落成，继续完善信息化基础设施，开展基于数字校园的重要应用，包括正式上线数字校园信息门户，并在门户中启用网上办公、电子邮件、财务查询、图书馆借阅检索、一卡通查询、数字迎新、数字离校等系统；正式启用微信平台——江苏师大助手，方便了全校师生获取学校的信息和服务；正式启用微软正版化软件服务等，进一步提升了学校的教学、科研、管理水平。

#### 2.4.4 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位（见表2.6）。

表2.6 2013年本科教学经费投入统计表

|            | 项目金额（万元）  | 学生人数  | 生均经费（元）  |
|------------|-----------|-------|----------|
| 本科预算内教育事业费 | 38,634.34 | 16743 | 23074.92 |
| 本科教学日常运行支出 | 4,499.59  | 16743 | 2687.45  |
| 本科专项教学经费   | 1,659.68  | 16743 | 991.27   |
| 本科实验经费     | 879.69    | 16743 | 525.41   |
| 本科实习经费     | 191.53    | 4123  | 464.54   |

学校除采取持续增长经费的政策外，充分利用学校的各种优质资源保障本科教学，先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设等，努力改善办学条件。2013年，学校投入公共基础建设项目经费达到7551.79万元，其中师资队伍建设经费2271.43万元，数字化校园建设经费593.88万元，教学用房维修经费2825.96万元，基本建设经费1860.52万元。

## 2.5 图书馆馆藏资源丰富

按照学校目标定位与学科发展的要求，我校图书馆在管理模式、服务方式、资源共享与建设等方面做了探索性实践。现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。努力创建数字化服务新环境，实现管理手段现代化，集传统与现代信息化服务为一体，最大限度提高图书馆利用率。截至2013年12月底，图书馆共有纸质图书268.56万册，生均图书154.43册；拥有电子图书273万册；各类文献数据库40余种；外文电子期刊1万余种，中文电子期刊2万余种，外文学位论文42万余篇，外文电子图书26万册，中文学位论文260万篇。

2013学年度购买纸质新书9.75万册，电子图书23万册，生均年进书量17.11册。每周开放时间98小时，年图书流通量496724册次。2013年图书馆文献数据

库使用量达 38 万人次。其中，中文数据库使用量最大的是 CNKI 中国知网，约 181 万余篇，外文数据库使用量最大的是 Elsevier 数据库，约为 16 万篇。

### 3. 教学建设与改革

在本科教学中，我校能够以新时期教育思想观念转变为先导，以高素质创新型人才培养为目标，以专业建设为龙头，以教育教学研究为推动力，积极探索人才培养模式改革创新，全面推进“高校本科教学质量与改革工程”，着力提高本科教学质量。2013 年我校更新教学管理理念，健全教学管理制度，强化执行监督。出台了一系列的管理文件：关于启动新一轮本科人才培养方案修订工作的通知（苏师大教〔2013〕11 号）、关于进一步加强实践教学工作的意见（苏师大教〔2013〕7 号）、关于印发《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》的通知（苏师大教〔2013〕6 号）关于印发《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》的通知（苏师大教〔2013〕17 号）、关于成立本科教学事故认定和处理委员会的通知（苏师大教〔2013〕5 号）、关于印发《江苏师范大学教室管理规定》的通知（苏师大教〔2013〕15 号）等文件，实现人文管理与科学管理的结合，强化执行监督。

#### 3.1 专业建设

专业建设体系更加合理，定位更加准确。2013 年学校专业发展的定位是强化基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业；重点建设多层次、高水平的专业群；构建文、理、工学科专业协调发展的专业体系。第一，按照教育部的规定，对于我校 82 个本科专业进行优化整理，完成了全校专业调整方案的制订工作；第二，增设了哲学、小学教育、书法学等 3 个本科专业，调整停招了一个本科专业；第三，加强卓越工程师（软件类）教育培养计划项目建设，我校“软件工程、电子信息工程、计算机科学与技术、自动化”四个项目顺利通过省教育厅中期检查，软件工程获得立项资助，组织完成了重点专业 2012 年度报告的报送及省重点专业建设管理平台在线填写工作，详情见附表。

表 3.1 省级卓越工程师教育培养计划专业一览表

| 序号 | 专业名称     | 所在学院       | 专业代码   | 建设周期      |
|----|----------|------------|--------|-----------|
| 1  | 软件工程     | 计算机科学学院    | 080902 | 2012-2016 |
| 2  | 计算机科学与技术 | 计算机科学学院    | 080605 | 2012-2016 |
| 3  | 自动化      | 电气工程及自动化学院 | 080602 | 2012-2016 |
| 4  | 电子信息工程   | 物理与电子工程学院  | 080701 | 2012-2016 |

表 3.2 省“十二五”高校重点专业(类)一览表

| 序号 | 专业类名称   | 专业类代码 | 包含专业情况 |                 |        |             |         |
|----|---------|-------|--------|-----------------|--------|-------------|---------|
|    |         |       | 是否核心专业 | 按目录（修订稿 201205） |        | 按现行目录       |         |
|    |         |       |        | 专业名称            | 专业代码   | 专业名称        | 专业代码    |
| 1  | 历史学类    | 0601  | 是      | 历史学             | 060101 | 历史学         | 060101  |
|    |         |       | 否      | 文化产业管理          | 120210 | 文化产业管理      | 110310S |
| 2  | 教育学类    | 0401  | 是      | 教育技术学           | 040104 | 教育技术学       | 040104  |
|    |         |       | 否      | 教育学             | 040101 | 教育学         | 040101  |
|    |         |       | 否      | 学前教育            | 040106 | 学前教育        | 040102  |
| 3  | 中国语言文学类 | 0501  | 是      | 汉语言文学           | 050101 | 汉语言文学       | 050101  |
|    |         |       | 否      | 汉语言             | 050102 | 汉语言         | 050102  |
|    |         |       | 否      | 汉语国际教育          | 050103 | 对外汉语        | 050103* |
| 4  | 数学类     | 0701  | 是      | 数学与应用数学         | 070101 | 数学与应用数学     | 070101  |
|    |         |       | 否      | 信息与计算科学         | 070102 | 信息与计算科学     | 070102  |
|    |         |       | 否      | 统计学             | 071101 | 统计学         | 071601  |
| 5  | 电子信息类   | 0807  | 是      | 物理学             | 070201 | 物理学         | 070201  |
|    |         |       | 否      | 光电信息科学与工程       | 080705 | 光信息科学与技术    | 071203* |
|    |         |       | 否      | 电子信息工程          | 080701 | 电子信息工程      | 080603  |
| 6  | 化学类     | 0703  | 是      | 化学              | 070301 | 化学          | 070301  |
|    |         |       | 否      | 应用化学            | 070302 | 应用化学        | 070302  |
| 7  | 生物科学类   | 0710  | 是      | 生物科学            | 071001 | 生物科学        | 070401  |
|    |         |       | 否      | 生物技术            | 071002 | 生物技术        | 070402  |
|    |         |       | 否      | 动物科学            | 090301 | 动物科学        | 090301  |
| 8  | 新闻传播学类  | 0503  | 是      | 广播电视学           | 050302 | 广播电视新闻学     | 050302  |
|    |         |       | 否      | 广告学             | 050303 | 广告学         | 050303  |
| 9  | 地理科学类   | 0705  | 是      | 自然地理与资源环境       | 070502 | 资源环境与城乡规划管理 | 070702  |
|    |         |       | 否      | 测绘工程            | 081201 | 测绘工程        | 080901  |
|    |         |       | 否      | 地理信息科学          | 070504 | 地理信息系统      | 070703  |
|    |         |       | 否      | 遥感科学与技术         | 081202 | 遥感科学与技术     | 080902w |

|    |       |      |   |             |         |             |         |
|----|-------|------|---|-------------|---------|-------------|---------|
| 10 | 机械类   | 0802 | 是 | 机械设计制造及其自动化 | 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 080301  |
|    |       |      | 否 | 自动化         | 080801  | 自动化         | 080602  |
| 11 | 工商管理类 | 1202 | 是 | 财务管理        | 120204  | 财务管理        | 110204  |
|    |       |      | 否 | 会计学         | 120203K | 会计学         | 110203  |
|    |       |      | 否 | 物流管理        | 120601  | 物流管理        | 110210W |

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 以本科人才培养方案修订为契机，优化课程体系

在本科人才培养方案修订过程中，通过增加培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等新举措，优化了课程体系，使得人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求，课程的内涵对人才培养目标和定位的支撑更加科学和合理。

2013年，学校开设2475门课程，共6043门次，其中公共课133门、公选课104门、辅修课程33门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：经济学：10.45%；法学：12.56%；教育学：10.85%；文学：12.69%；历史学：12.36%；理学：10.71%；工学：17.32%；农学：13.71%；管理学：12.69%；艺术学：11.68%。各学科选修课学分占总学分比例分别为经济学：21.84%；法学：28.03%；教育学：25.23%；文学：22.88%；历史学：21.35%；理学：20.86%；工学：17.93%；农学：23.43%；管理学：23.32%；艺术学：11.68%。

在课堂规模上，2013年课堂人数60人以下（包括60人）中小型开课班占总开课班76.63%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

### 3.2.2 以培育精品课程为抓手，提升课堂教学质量

2013年学校继续实施精品课程建设计划，以精品课程为抓手，全面推动课程建设。第一，建立扶持精品课程建设的长效机制，精心培育国家级精品资源共享课。徐放鸣教授的《孟子的文化精神》课程获得2013年度国家级精品视频公开课；原国家级精品课程——周明儒教授的《文科高等数学》课程和邢邦圣教授的《画法几何及机械制图》课程获批2013年度国家级精品资源共享课转型升级立项建设；陈琳教授的《现代教育技术》、魏本亚教授的《中学学科教学设计（语文）》、杨亦鸣教授的《教师语言》课程获批2013年度教师教育国家级精品资源共享课立项建设。第二，充分发挥精品课程的引领示范作用，重点抓好校级精品课程，推进全校本科课程整

体水平的提高。第三，为引领全校双语教学水平上新台阶，学校选派 46 人进行海外教学研修，遴选建设了 23 门校级双语课程。双语课程的开设，在一定程度上拓宽了学生的国际视野，培养了学生的国际交往能力以及跨文化与多元发展的潜能。

### 3.3 教材建设

我校继续加强教材建设，推进教材管理的科学化和制度化，依据《江苏师范大学本科教材建设管理办法》（苏师大教〔2012〕10 号，以下简称《教材管理办法》），从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

#### 3.3.1 规范教材选用制度，选用优秀教材

根据《教材管理办法》的规定，校、院两级均必须成立教材建设管理机构，负责各专业教材建设与管理工作。2013 年学校继续要求各教学单位在教材选用环节要坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则；强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部专业教指委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材，鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

#### 3.3.2 加大教材立项力度，打造精品教材

在教材立项环节，我校全面落实教材立项规划，对教材立项给予专项资助，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入。2013 年学校重点立项建设培养的 6 部教材，魏本亚教授的《语文教育研究方法论》、杨亦鸣教授的《语言能力训练一口语篇》、邢邦圣教授的《机械制图与计算机绘图》、戴朝寿教授的《概率论简明教程》、张卫中教授的《中学教材中文学作品的解读及方法(新编)》、段作章教授的《基于“标准”的教育见习与实习》被评为省级重点教材。通过多年的教材规划与资助，我校涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。

## 3.4 教学改革

### 3.4.1 改革人才培养模式

探索改革人才培养模式始终是我校本科教学改革创新的重点，经过多年的人才培养模式改革的实践，我校已形成了“352 人才分类培养模式”、“卓越人才培养模式”、“‘1+10’ 人才培养与就业一体化模式”和“本科生国际化人才培养模式”等多种人才培养模式，为本科人才的培养开辟了多样化的新途径。

2013 年初学校启动了新一轮本科人才培养方案修订工作。7 月，学校召开了人才培养方案修订论证会。各单位成立本科人才培养方案修订工作领导小组和各专业修订工作小组，该小组由学部主任或院长、分管教学工作副院长、3 至 5 名行业或企业专家和专业负责人等组成，分工明确，责任到人。教务处在广泛调研的基础上，设计人才培养方案修订思路与总体框架，出台《江苏师范大学关于修订本科人才培养方案的指导性意见》。各教学单位深入领会《江苏师范大学“十二五”发展规划》中关于人才培养的主要任务，按照学校统一要求，广泛调研国内外同类院校相关专业人才培养方案的目标定位、课程设置、学时学分分配等情况，全面了解毕业生和用人单位意见，形成初步调研意见。学校多次组织了研讨论证会，各专业（专业方向）负责人汇报了人才培养方案的修订过程、原则、特色与创新之处。在专家组成员集体评议，反馈意见的基础上，各专业进一步修改完善形成了新的人才培养方案。

新一轮人才培养方案的修订，是对现行人才培养方案的调整、补充和完善。结合专业建设情况，科学设计，安排合理。该培养方案包括“专业教学计划”、“人格素养培养计划”、“实践教学计划”和“科研创新训练计划”四部分。该方案充分体现了学校以生为本、质量至上的教育理念，坚持主动服务于经济建设和社会发展的改革方向，科学定位人才培养目标，积极探索具有针对性和个性化的人才培养模式，完善课程体系和结构，强化创新精神和实践能力的培养。

### 3.4.2 积极开展教学研究

多年来，我校一直非常重视教学研究工作，为了推动教学研究，学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2013 年，学校获得江苏省教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项；江苏

省高等教育科学研究成果奖三等奖 2 项；学校教师新获教育部教师工作司教师队伍建设项目 6 项，江苏省高等教育教改研究课题 6 项，江苏省教育科学规划课题 13 项，江苏省现代教育技术研究所规划课题 3 项；承担各级各类教学研究项目 78 项；马东风老师撰写的教学研究论文《中国音乐教育史的学科性质与研究现状》获江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会学术年会优秀论文二等奖。

### 3.5 实践教学

学校在已有“关于印发《江苏师范大学学科竞赛奖励及资助暂行办法》的通知”（苏师大教〔2012〕3 号）文件的基础上，2013 年学校又出台了“关于进一步加强实践教学工作的意见”（苏师大教〔2013〕7 号），强化实践教学，加大实践教学投资力度，2013 年学校拿出 200 万资助 1000 个本科大学生课外科技创新团队活动。通过一系列改革举措，提高学生的创新能力，取得了丰硕的成果。

2013 年学生在省级以上各类学科专业竞赛中共获得 338 个奖项，其中第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；第四届全国大学生数学竞赛(数学类)一等奖 1 项；第五届全国大学生广告艺术大赛三等奖 3 项；2013 中国机器人大赛暨 Robocup 公开赛二等奖 3 项；2013 年全国大学生英语竞赛一等奖 7 项、三等奖 1 项。第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；第四届“全国普通高校信息技术创新与实践(NOC)”工业设计赛获得“中科招商”青少年发明奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项；首届全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；全国第五届“人教社”杯大学生物理教学技能大赛一等奖 7 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；第三届“华文杯”全国师范院校师范生教学基本功大赛特等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项；第二届江苏省师范生教学基本功大赛高校优秀组织奖、一等奖 1 项、二等奖 9 项，三等奖 15 项；第三届全国高校音乐教育专业声乐比赛一等奖 1 项；在江苏省优秀本科毕业论文(设计)评比中，我校有 11 篇论文(设计)获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项、团队优秀毕业设计 3 项，获奖率位于全省前列。



## 4. 质量保障体系

学校历来重视本科生教育，学校党政领导坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。校党委常委会议、党政联席会议、校长办公会议定期研究有关教学问题。学院党政一把手作为教学质量第一责任人，亲自抓教学改革和教学质量的提高。学校及各部门、学院领导能够经常深入课堂听课，进行调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

### 4.1 教学职能委员会完备

2013年，校党委常委会研究决定依据学校工作的指导思想和总体要求，继续加强本科教学质量建设，开展“本科教学质量提升年”活动，深化改革，创新办学特色，启动人才培养方案修订工作，进一步推进人才培养模式和机制创新。学校多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，完善本科卓越人才培养机制，陆续出台相关管理文件，做好校长班、卓越教师班和强化班培养工作；出台“1+10”人才培养模式实施办法，全面落实专业企业教学指导委员会制度；推进教师教育改革，完善学部制试点工作，积极探索新型师范类人才培养模式；研究实施师资国际化工程，选派优秀青年教师赴国外知名大学访学、研修；加快双语教学课程，推进人才培养的国际化进程；积极探索与国内外名校合作培养人才的新模式，密切与相关职能部门联系，积极申报国际合作办学项目，引入国际学生来我校进修学分课程。大力推进双语教学 and 全英文课程建设。以学部制改革、优势学科群和优势专业建设为抓手，集中资源、优化结构，打造综合性大学整体优势，构建文理工学科协调发展、交叉融合的办学体系。

学校还充分发挥教授治教的作用，成立了“江苏师范大学教学委员会”，并在教学委员会下设立了“专业建设委员会”、“课程建设委员会”、“教材建设委员会”、“实验教学委员会”、“文化素质教育指导委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。多年来根据需要，及时对委员会进行人员调整，充分体现了教师在办学中的主导地位，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

## 4.2 制度健全，教学运行效果良好

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，经过长期的研究与实践，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，完善了校领导联系学院制度、领导干部听课制度、教学检查评估制度、教学督导制度、教学奖励制度等。

修订出台了《江苏师范大学教师教学工作规程》、《江苏师范大学教学管理工作规程》、《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》、《江苏师范大学教学事故分类及处理办法》、《关于加强二级学院教学督导工作的通知》、《江苏师范大学教学奖励办法》、《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》、《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法(试行)》、《江苏师范大学教室管理规定》、《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法(试行)》等教育教学改革文件。这些文件分别就教学管理各层面作出了规范化要求，和其他具体规章制度一体，覆盖了教学工作的各个环节，为保证必要的办学条件、正常的教学秩序、基本的教学质量，发挥了重要的保障作用。

学校十分重视各项制度的落实和严格执行。尤其近几年来，学校不断强化规范意识和质量意识，学校和学院每年都认真制定教学工作计划（或教学工作要点），年末对教学工作进行总结，并通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。近年来全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步上升。

## 4.3 健全督导制度，完善质量监控体系

### 4.3.1 坚持常规教学检查评估制度

学校自创办以来，一直重视课堂教学质量评估工作，经过逐步完善，形成并坚持常规教学检查评估制度。开学初、期中和期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。教务处和学工处每学期组织一次教师评学活动，由任课教师对所教班级学生的学习情况进行评价，其结果作为学生班级评先评优的参考依据。2013 学年，

对全校开出的 3970 门次的课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 84.1%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.8%。教师评学数据按照班级统计的平均分为 92.7 分，学风优良（85 分及以上）的班级占 96.4%以上。

#### 4.3.2 开展形式多样的督导活动

学校每学年聘请教学经验丰富，教学效果良好，有教学研究能力和经验。且具备副高及以上职称的退休教师担任专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、公选课、辅修课开展专项听课及随机听课等。2013 年，8 位教学督导员累计听课达到 650 多人次。

开展各种教学类专项检查和调研活动，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2013 年，组织教学督导员抽查试卷 191 份，期末巡视考场 2870 多个，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出改革意见等举措，有力地促进和提升了我校的教学质量。

#### 4.3.3 建立教学信息反馈制度

学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。为了实时反映教学督导工作动态，定期编印《教学督导工作简报》，送呈校领导、相关部门和学院。

## 5. 学生学习效果

### 5.1 学生学习满意度较高

2013 年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等四个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，96%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。2013 年，学校整体毕业率、学位授予率分别为 99.3%、98%。

### 5.2 就业数量稳定 就业质量优化

近年来，学校毕业生的协议就业率不断攀升，出国升学率逐年上升，灵活就业率逐年下降，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理。2013 年，世界经济震荡对我国经济影响较大，国民经济处于减速调整期，用人需求大幅下降，与此同时，我国普通高校毕业生人数创历史新高，用人需求下降、待就业群体庞大、人才培养结构性矛盾、非理性就业期望等因素叠加，全国高校毕业生就业形势空前严峻。在全校师生的共同努力下，我校保持了毕业生就业数量稳定，就业质量优化，圆满完成了毕业生就业工作，2013 年我校毕业生在苏南等发达地区就业的比例达 37%，面向基层就业毕业生比例达 61%。

表 5.1 2012、2013 年毕业生就业率统计表

| 年度   | 初次就业率  | 年终就业率  |
|------|--------|--------|
| 2012 | 89.34% | 97.62% |
| 2013 | 79.62% | 97.34% |

毕业生社会认可度高。学校针对 2013 届毕业生，开展了“用人单位满意度调查”活动，本次调查活动通过发放调查问卷、个别访谈，参与单位共 193 家，其中 98%的用人单位认为我校毕业生综合素质较高，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定（满意、比较满意）。

### 5.3 服务基层项目就业成绩显著

学校积极组织毕业生参加江苏省“三支一扶”计划、“大学生志愿服务西部”计划等基层就业项目，收到了显著成效。自2007年我省实施“大学生村官计划”以来，学校共输送了930余名大学生村官，报名人数和在岗人数均列全省前列。其中涌现出一批先进典型，江苏省首位大学生村官“省劳动模范”张秋香，全省共青团十六大唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛等。学校被评为江苏省大学生志愿服务苏北计划先进高校，连续两年获得省和国家西部计划先进单位称号。

表 5.2 服务基层项目就业情况

| 年度    | 大学生村官计划 | 三支一扶计划 | 苏北计划 | 其他  |
|-------|---------|--------|------|-----|
| 2013年 | 57人     | 6人     | 9人   | 47人 |

### 5.4 创业教育效果凸显

我校创业教育已形成“课堂教学为主、实践指导为平台、实体孵化为引导”的工作模式，努力把大学生创业精神和实践能力的培养融入人才培养的全过程，落实到教育教学的各个环节。

5.4.1. 开设创业基础课。2005年，我校就已开设大学生创业选修课，营造了良好的创业教育氛围。2013年我校将《创业基础》纳入必修课，编写创业教材2部，首批培训创业指导人员26人，推动创业教育工作有序开展。

5.4.2. 聘请大学生创业导师。为了提高大学生创业实践指导水平，我校从企业负责人、优秀创业校友，人社、工商、税务、财政、物价等部门专家中选聘了17名大学生创业导师，对创业大学生进行个别指导、会诊服务、经验传授和陪伴指导，大大提升了创业成功率。

5.4.3. 设立大学生创业基金。为鼓励和扶持大学生自主创业，设立1000万元基金，2年来共资助创业项目16个，发放创业基金139万元，获得资助的大学生中，已有11人完成工商注册，实现公司化运营。

5.4.4. 组织各类创业活动。开展“优秀校友创业论坛”、“民营企业进校园”、“校园商品微创意方案征集”、“校园微创业方案征集”、“校园营销模拟大赛”“创

业精英大赛”、“爱心房产”创业大赛等系列活动，组织学生参加省级、国家级各类创新创业大赛，不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。举办专家讲座、市场调研、参观园区企业等活动，帮助学生掌握相关行业知识，增强大学生对创业知识的系统把握。与江苏爱心房产代理有限公司合作成立“爱心房产”创业先锋班，设立创业奖学金，通过课堂教学与实践教学并行的方法，有效提高学员的创业核心竞争力。深度挖掘成功创业典型团队及个人先进事迹，编写《就业创业典型风采录》，强化点线面结合的立体式宣传，充分发挥创新创业典型的示范引领作用。

5.4.5. 组建大学生创业孵化基地。为准创业者或准创业项目提供实践场地，提供创业帮扶，帮助大学生将点子变成方案，设想变为体验，积累经验、降低风险。制定《大学生创业孵化基地管理办法》、《创业团队考核评比办法》等系列规章制度，确保孵化基地科学规范运作，着力提升经济效益与社会效益。首批入驻大学生创业孵化基地的创业团队共有 24 个，目前已完成了对团队成员的创业模拟实训。

## 6. 特色发展

### 6.1 积极探索卓越人才培养新体系，成效显著

我校 2011 年启动了卓越人才培养计划，成立卓越人才培养强化部（简称卓培部），建立卓越人才培养特区。卓培部依托学校省级优势学科群及其高水平师资，采用多样化培养模式和个性化培养方案，实施德行养成与塑造计划、人文素养与博雅气质提升计划、科技创新与实践训练计划、青年领导力发展计划，强化科技创新能力和国际化视野培养，为学生的潜能充分发掘、个性充分发展提供良好的发展平台，以造就具有可持续竞争力的拔尖创新人才。现设校长实验班和卓越教师班。

校长实验班培养基础扎实、知识全面、综合素质高、实践创新能力强，具有国际视野，能够继续在国内外高层次人才培养单位深造学习，将来能够在科研院所、高等学校或企事业单位从事科研、教学、管理等工作的拔尖创新人才。

卓越教师班培养乐教适教、品味高雅、兴趣广泛、特长突出、能力出众、专业知识过硬，能够担当我国基础教育改革发展大任的优秀教师和未来的人民教育家。采用“1.5+2.5+2”（博雅教育+学科教育+教育硕士教育）的培养模式，强化“博雅”

教育，内强素养、外塑形象。卓培部承担的教育部示范项目“三方协同”（高校、政府、中小学）卓越教师培养模式探索与实践，在全国师范院校产生了广泛影响，受到教育部领导的充分肯定，被定为全国教师队伍建设“卓越教师”项目大类的牵头单位。

## 6.2 推进“1+10”人才培养与就业一体化模式，实践教学取得新成果

实践教学是高等学校人才培养工作的重要环节，是专业教学计划的重要组成部分，对于提高人才培养质量、创新人才培养模式均具有重要的意义。我校一向重视实践教学工作，学校专门出台文件《关于进一步加强实践教学工作的意见》（苏师大教〔2013〕7号），旨在大力推进人才培养机制改革和创新，全面提升人才培养质量。在实施过程中，结合卓越工程师和“1+10”人才培养模式的实施，将我校原来的校外实习实践模式调整为“体验—见习—实岗”的渐进三段式“1+2+5”实践模式，积极引导、鼓励创新，创造条件使学生较早参加科研训练和创新活动，取得了显著效果。在实践中培养造就一大批专业基础扎实、创新能力强，真正适应社会发展需求的高水平人才。

2013年继续落实“1+10”人才培养与就业一体化工程，构建多元化、多层次、个性化的人才培养模式。把创业、创新、创优作为人才培养的主导工作，积极培养拔尖创新人才。推行卓越工程师、卓越教师的培养机制。在应用性学科中率先实现“1+10”的人才培养与就业一体化模式。在师范学科中积极构建由“政府、高校、中小学用人单位”组成的“三位一体”培养模式。学校充分利用学科优势与社会资源，实现人才培养与就业的零对接。通过与行业或企事业单位合作，截止2013年底，我校共有28个专业与160余家企事业单位签订了校企“深度”合作协议，仍有60家企事业单位洽谈落实中。苏州安洁科技股份有限公司、苏州环球集团等一批优秀企事业单位在我校设立优秀学生奖学金54万元，并进行订单式培养。

## 6.3 注重课程建设及教学改革，教学研究硕果丰硕

我校一贯重视课程建设和教学改革，2013年在教学研究方面取得了突出的成绩。获得了江苏省教学成果特等奖一项，一等奖两项，二等奖三项；江苏省高等教育科学研究成果奖三等奖两项；学校教师新获教育部教师工作司教师队伍建设示范项目6项，江苏省高等教育教改研究课题6项，江苏省教育科学规划课题13项，江

苏省现代教育技术研究所规划课题 3 项；承担各级各类教学研究项目 78 项；马东风老师撰写的教学研究论文《中国音乐教育史的学科性质与研究现状》获江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会学术年会优秀论文二等奖。

徐放鸣教授的《孟子的文化精神》课程获得 2013 年度国家级精品视频公开课；原国家级精品课程——周明儒教授的《文科高等数学》课程和邢邦圣教授的《画法几何及机械制图》课程获得 2013 年度国家级精品资源共享课；陈琳教授的《现代教育技术》、魏本亚教授的《中学学科教学设计（语文）》、杨亦鸣教授的《教师语言》课程获得 2013 年度教师教育国家级精品资源共享课。

学校重点立项建设培养的 6 部教材，魏本亚教授的《语文教育研究方法论》、杨亦鸣教授的《语言能力训练—口语篇》、邢邦圣教授的《机械制图与计算机绘图》、戴朝寿教授的《概率论简明教程》、张卫中教授的《中学教材中文学作品的解读及方法(新编)》、段作章教授的《基于“标准”的教育见习与实习》获得 2013 年度省级重点教材。

## 7. 需要解决的问题

2013 年，我校正处在以提高教学质量、强化特色教育为标志的内涵发展的关键时期，一系列本科教育改革措施的出台，有力促进了学校教育事业的跨越发展。但也还存在着一些问题和不足，亟待进一步的解决与完善。

今后，学校将重点做好以下三方面工作：

### 7.1 继续加强教风学风建设，努力转变人才培养观念

良好的教风和学风是教学质量的基本保障。目前，受社会评价机制的影响，部分教师与学生对待教和学都显得颇为功利，主要表现在：学生重必修课、轻选修课，学习不够积极主动；教师重科研轻教学，教学精力投入不足。

为此，要努力转变人才培养观念。一方面，要大力加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感，处理好教学与科研及社会服务的关系，实现知识传授、能力培育和价值观教育的有机统一。通过加大教学成果奖、教学优秀奖、青年教师教学优胜奖的评奖力度，进一步激励广大教师乐教、善教。另一方面，对学生要加强思想教育，端正专业态度。同时，鼓励优秀教师更



多地参与课堂教学工作，让学生享受到学习的乐趣。

## **7.2 新增本科专业实验条件有待加强**

经过多年的建设，学校的办学条件已有了较大改善，但随着高校扩招及办学方向的调整，已有的教学条件需要及时跟上新时期的要求尤其近年来学校新增了多个符合国家战略性新兴产业需求、就业前景较好的专业，如我校新增了高铁方向的几个工科专业，但是这些工科专业所需的实验教学、实习实训设备不足、师资队伍不完善等问题需要进一步解决。

为此，除继续加大对教学经费的投入力度外，更要调整教学经费支出结构，用以保障新增工科专业人才培养所需的教学仪器设备配置、实验室建设、实习系统开发、实践基地建设等教学开支；大幅度增加实践教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。

## **7.3 继续调整专业结构，适应战略性新兴产业发展**

学校通过调整专业结构，形成了 11 个重点专业群（类），获批 2 个国家综合改革项目，4 个省级卓越工程师计划，这些建设项目已成为引领学校发展的排头兵。但长期以来积淀形成的专业结构老化、缺少专业亮点，距离新形势下国家战略性新兴产业发展有一定差距，专业布局已不能适应社会需求。

为此，必须要加强专业调研，强化专业发展的顶层设计，统筹专业发展全局，优化专业组态。建立和完善专业结构优化调整的新机制，在培育和发展一批新兴和交叉专业的同时，加强各专业之间的融合、渗透，有重点、分层次调整优化专业结构，组建一批优势专业群，形成以新材料、新能源、生物医药、物联网、激光技术为主干的工科专业群，以卓越教师为引领的教师教育专业群，逐渐形成重点专业与特色专业统一、基础专业与应用专业结合、传统专业与新兴专业促进的合理布局，以此提升办学水平，从而适应社会的需要。

## **继续规范教学管理工作，巩固本科教学中心地位**

长期以来，由于责任重大、工作繁重、地位不高，教学管理队伍一直不够稳定，人员更替频繁，使得教学管理工作的规范得不到持续保持，影响了教育质量的全面

提升。

为此，学校要进一步完善教学管理制度，规范各类教学管理行为，健全质量监控体系，建立教育预警机制，全面提升教学质量，以此巩固本科教学的中心地位。