

2020-2021 学年本科教学 质量报告



江苏师范大学
二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
1.1 人才培养目标与服务面向.....	4
1.2 专业学科门类结构.....	4
1.3 在校学生情况.....	6
1.4 本科招生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍结构.....	7
2.2 教师教学投入.....	9
2.3 教学经费投入.....	9
2.4 教学基本设施.....	10
2.5 图书资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	12
3.2 专业建设.....	12
3.3 课程建设.....	14
3.4 教材建设.....	14
3.5 教学改革.....	15
3.6 实践教学.....	16
3.7 创新创业教育.....	17

四、专业培养能力	17
4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养.....	17
4.2 改革与优化课程体系.....	17
4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养.....	18
4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程.....	18
五、质量保障体系	19
5.1 质量保障组织.....	19
5.2 教学管理制度.....	19
5.3 质量监控体系.....	20
5.4 专业评估与认证.....	20
六、学生学习效果	22
6.1 在校学生学习满意度较高.....	22
6.2 毕业生学习成就较突出.....	22
6.3 创新能力与创业教育效果凸显.....	23
6.4 全面拓展就业渠道.....	24
6.5 升级打造 2.0 版“先锋班”.....	25
6.6 完善就业反馈机制.....	25
七、特色发展	26
7.1 五育并举，全面落实立德树人根本任务.....	26
7.2 “一流”牵引，强化专业内涵建设.....	26
7.3 特色发展，进一步彰显主责主业.....	26
八、需要解决的问题	26
8.1 问题及原因分析.....	26
8.2 对策及工作打算.....	27

学校概况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，江苏高水平大学建设高校。1952年创办于江苏无锡，1958年北迁徐州，1959年成立徐州师范学院。1979年开始招收硕士研究生，1981年成为全国首批硕士学位授予单位。1996年更名为徐州师范大学。2011年更名为江苏师范大学。近年来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，紧扣高水平大学建设目标，大力加强内涵建设，各项事业快速发展，列《泰晤士高等教育》2022世界大学排名中国（内地）大学50-72位，U.S. News 2022世界大学排行榜中国（内地）大学第94位。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪4个校区，占地2106亩，校舍面积96.84万平方米；教学科研仪器设备总值6.53亿元；图书馆藏书330万册。设有22个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院，另设有独立学院科文学院。现有60个本科招生专业，35个一级学科硕士点，13个硕士专业学位类别，1个服务国家特殊需求博士人才培养项目，1个博士后科研流动站，覆盖11个学科门类。具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。现有专任教师1752人，其中正高295人、副高628人。专任教师中博士占比59.92%，具有海外研修经历教师占比36.80%。拥有院士、“长江学者”等国家级高层次人才58人次。在校普通全日制本科生20000余人，博士、硕士研究生4500余人，学历教育留学生390余人。建校以来，学校已向社会输送了二十余万名毕业生，一大批取得突出成就的校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

学校2004年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等次，2015年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。近年来，获国家级教学成果奖9项，全国研究生教育成果奖1项；获批国家级一流本科专业建设点16个、国家级特色专业建设点4个，省级一流本科专业建设点4个、省品牌专业建设工程一期项目4项。建有国家级部省级教学团队4个、省高校优秀教学团队5个；获批国家一流本科课程16门、国家精品资源共享课程6门、国家级精品教材和规划教材6部，全国优秀教材（基础教育类）二等奖2项，1人获“全国教材建设先进个人”荣誉称号，各类省级精品课程101门、江苏省本科课程思政示范课程3门、精品教材和重点教材85部、江苏省优秀培育教材5部。承担国家级大学生校外实践教育基地建设项目1项，教育部卓越教师培养计划改革项目2项，江苏省卓越教师培养计划改革项目1项。获“中央支持地方财政专项”47项，拥有国家级实验教学示范中心2个，国家虚拟仿真实验教学中心1个，江苏省大型科学仪器开放实验室1个。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家

语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”“国家语言文字推广基地”。

学校现有6个省优势学科、12个省重点学科，化学、工程学、材料科学3个学科进入ESI排名前1%，4个学科入榜2020“软科世界一流学科排名”，16个学科入榜2021“软科中国最好学科排名”。拥有国家“2011”省部共建协同创新中心1个、国家发改委科技创新平台1个，部省级科研平台44个。近五年来，获批国家级科研项目504项，其中国家社会科学基金项目176项（重大项目14项、重点项目10项），国家自然科学基金项目324项（重大项目1项、重点项目3项、国家杰青1项）。学校位列2021中国大学社会科学研究排名第44位；2020软科中国大学文科实力排名第72位。自然指数（Nature Index）连续三年进入“中国内地高校Top100”。发表Science、Nature、PNAS等国际一流期刊论文22篇。2020年首次以第一单位、第一作者身份在Science上发表论文。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖等部级科研奖励14项。20个案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。“留学生群体与民国的社会发展”研究成果入选国家哲学社科成果文库。拥有2个江苏省重点培育建设智库，在“一带一路”研究及服务区域社会经济发展方面形成了一批有影响的智库成果，《“一带一路”沿线国家语言国情手册》获首届“中国智库学术成果优秀报告奖”。

学校注重政产学研合作，与徐州、连云港、泰州等地共建新型研发机构、各类产学研合作基地200余家。技术转移中心获批国家技术转移示范机构。大学科技园获批国家大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家级高校学生创新创业实习基地、江苏省科技服务业“百强机构”荣誉称号。牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟。获批设立淮海经济区首家雅思考点。作为苏北地区唯一的江苏省干部教育培训基地，2017年获批江苏省军转干部进高校专项培训基地，2021年获批全国首批“退役军人事务研究基地”。

作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”，学校相继与英、美、澳、俄等国的104所高校建立了友好合作关系，先后接收53个国家和地区的留学生来校学习。学校获批“中国政府奖学金生委托培养高校”“留学江苏目标学校”，牵头成立全国中俄合作办学高校联盟并成为首届理事长单位，牵头成立江苏-俄罗斯高校合作联盟，加入江苏-英国高水平大学联盟、江苏-加拿大高校合作联盟。获评孔子学院先进中方合作机构。在马来西亚设立全球首个海外孟子学院。设有“一带一路”研究院、巴基斯坦研究中心、澳大利亚研究中心、伊比利亚美洲研究中心，其中3所入选教育部国别和区域研究中心备案名单。设立“一带一路”研究院海外分院5所。与哈佛大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院等知名高校联合建设科研平台。与教育部中外人文交流中心、中国社科院拉丁美洲研究所、江苏省人民政府外事办公室共建“中拉人文交流研究基

地”。与美国、澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。

学校是江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究基地、江苏省辅导员培训与研修基地、江苏省大学生职业生涯教育示范基地。党委学工部被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”称号。“咖啡时光·教授有约”主题教育网站被教育部评为全国高校优秀思政网站。学校获得“全国五四红旗团委”“全国五四红旗团支部”“全国大学生‘三下乡’社会实践活动先进单位”。学校被教育部认定为第三批国防教育特色学校。学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、中国青少年科技创新奖、“中国大学生自强之星”称号、中国青年志愿服务项目大赛金奖、全国大学生艺术展演活动一等奖等高级别奖项。学校受教育部委托组织开展“推普脱贫攻坚”大学生志愿者培训，相关活动被《新闻联播》等栏目广泛报道。

学校获首批“全国文明校园”并蝉联该荣誉称号，被授予第三批“全国文明单位”，连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，五次被表彰为“江苏省文明校园”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”。

一、本科教育基本情况

近年来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化本科教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，建立健全教育教学管理机制，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

1.1 人才培养目标与服务面向

学校坚持中国共产党的领导，坚持马克思主义指导地位和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培育英才、精研学术、服务社会、传承文明为己任，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校，紧紧依靠师生员工，深化教育改革，推进开放融合，创新发展路径，全面建设高水平、有特色、有品位的综合性教学研究型大学。

学校根据办学定位对人才培养质量的要求，确定了人才培养目标：“坚持立德树人、坚苦自立，致力于培养具有国际化视野和社会责任感的人才，为基础教育培养一流师资，为社会各界培养创新人才，为科研院所和高水平大学提供优质研究生生源。”学校始终坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为全国各地特别是江苏地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持，为国家基础教育事业提供师资力量。

1.2 专业学科门类结构

学校现有 89 个本科专业（其中有在校生专业 79 个，本年度招生专业 60 个），覆盖 11 个学科门类，构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系，本科专业学科结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

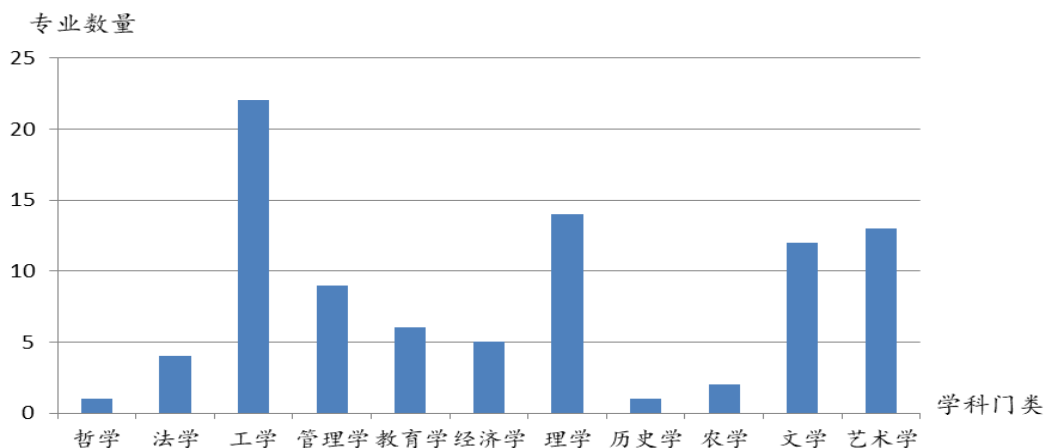


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、播音与主持艺术、语言学
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
公共管理与社会学院	社会工作、政治学与行政学、行政管理、公共事业管理
法学院	法学
马克思主义学院	思想政治教育、哲学
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、翻译、日语
教育科学学院 (教师教育学院)	教育学、学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术、应用统计学
物理与电子工程学院	物理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术
化学与材料科学学院	化学、应用化学、环境工程、制药工程、材料科学与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术、动物科学、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、自然地理与资源环境、建筑学、地理信息科学、环境科学、城乡规划、测绘工程、遥感科学与技术、土地资源管理、园林
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育
音乐学院	音乐学、音乐表演、舞蹈编导
美术学院	绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作、数字媒体艺术
商学院	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、金融工程、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	计算机科学与技术、教育技术学、软件工程、智能科学与技术
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、产品设计、工业设计、车辆工程
电气工程及其自动化学院	人工智能、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、自动化

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

1.3 在校学生情况

学校始终坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育，适度发展继续教育。截止 2021 年 8 月底，我校在校普通全日制本科生 20076 人，全日制硕士研究生 4525 人，博士研究生 74 人，留学生 390 人（其中本科生留学生 280 人，硕士研究生留学生 104 人，博士研究生留学生 6 人），普通预科生 55 人，夜大（业余）学生数 268 人，函授学生数 8005 人，自考学生数 9547 人，全日制在校生 25120 人，普通全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.92%。

1.4 本科招生生源质量

2021 年学校继续优化本科招生专业，面向全国 27 个省份设置本科招生专业 60 个，共录取普通本科学子 5032 人（不含预科 56 人）。其中，体育类 205 人，艺术类 479 人，3+4 转段 67 人，专转本 121 人。师范类招生专业数为 18 个，占总招生专业数 30%，师范专业录取 2709 人，占总录取人数的 53.84%。

2021 年江苏省普通类历史等科目类大专业组投档线为 551 分，最高分 599 分，平均分 561.14 分；物理等科目类大专业组投档线为 527 分，最高分 587 分，平均分 543.75 分（普通类本科录取控制分数线：历史等科目类 476 分，物理等科目类 417 分）。

我校在国家“提质增效”的原则下继续优化来华留学生招生，建立起了一套程序科学、监督严格、运转有序的招生保障制度，严把审核关。2021 年，面向全球招收汉语语言进修生、本科生以及硕士研究生，共计招收来自 37 个国家的留学生 129 人。其中，本科生 65 人（中国政府奖学金生 1 人），硕士研究生 61 人（中国政府奖学金生 9 人），博士研究生 1 人（中国政府奖学金生 1 人），语言进修生 2 人（国际中文教师奖学金生 1 人）。各类政府奖学金生占比（含硕士）达 9.3%。受疫情影响，实际报到本科生 59 人，硕士研究生 48 人，汉语进修生 1 人，共计 108 人。

二、师资与教学条件

学校始终将人才作为推进学校高质量发展和高水平大学建设的第一资源，大力实施“人才强校”战略，积极构建立体式的人才引进体系和完善的教师发展培育体系，全力做好引才、育才工作，学校人才总量、质量、结构、层次均有明显的提升和优化，人才队伍的集聚效益得到充分彰显。

创新入职教育模式，助力青年教师成长。我校创新新教师入职教育培训，围绕“政治教育”“仪式教育”“素质教育”“实践教育”等模块开展一系列活动，通过入职宣誓、专题讲座、新老教师交流、社会实践考察等方式开展培训，使新教师尽快适应岗位要求，加强职业道德修养，提高教学科研水平，明确岗位责任使命，为新教师扣好职业

发展的第一粒扣子。先后组织新入职教师开展集中宣誓仪式，增强新教师教书育人的责任感和使命感，提高新教师的职业信念和职业操守；邀请校党委书记以“做‘四有’好老师”主题为新教师作入职教育专题党课，系统阐述新时代教师新要求，让新教师对初心和使命能有更加深刻直观的认识；组织开展“新时代徐州发展考察”主题实践教育活动，赴淮海战役烈士纪念塔、马庄村和潘安湖等地参观学习，既培养爱国主义情操又提升责任担当。

增强教师教学能力，提升教师教学水平。为进一步提升全体教师的教学能力和教学水平，学校实施“教师教学能力提升计划”，设置教师教学发展中心，统筹规划和实施教师教学能力的培养与提升。以各类讲座、教学观摩、教研比赛等形式，不断改进教师教学理念，提升教师教学能力，促进教师潜心教学研究，提高教学质量。实施教师艺术修养提升工程，面向广大教师开展书法、声乐等艺术培训，通过提升教师的艺术修养，帮助大家在课堂上优化教学手段，使教学内容与艺术有机结合，培养学生的审美意识和创新意识。各学院建立健全青年教师教学导师制度，学院为每位新入职的青年教师选派导师，建立“一对一”导教帮带制度，帮助教师实现持续有效成长。

坚持人才培育理念，发掘教师成长潜力。学校坚持以人才为本的培育理念，帮助广大教师发掘成长潜力，为教师职业发展提供支撑。制定出台《关于进一步激发人才创新活力的实施意见》《江苏师范大学高层次人才队伍后备人选选拔培养办法》等文件，为申报高层次基金项目、人才项目和政府奖励项目提供人才储备；制定《江苏师范大学青年教师境外研修计划实施办法》，每年选派优秀中青年骨干教师赴海外高水平大学或研究机构访学留学；与国家留学基金管理委员会合作开展“高等学校青年教师出国研修项目”，为教师赴海外访学进修创造更多机会；组织开展高校新教师岗前培训、专业课青年教师能力提升培训、优秀青年教师英语强化培训和骨干研究生导师高级研修等一系列培训，建立了从新入职教师到骨干教师递进式的教师培训体系。

2.1 师资队伍结构

截止 2021 年 8 月底，我校共有在职事业编制专任教师 1572 人，外聘教师 363 人（其中境外教师 31 人），按折合在校生数 29487.4 计算，生师比为 16.82。专任教师中，高级职称教师占比 58.72%，45 岁以下青年教师占比 61.07%，具有博士学位的专任教师占 59.92%，全校教师队伍结构见表 2.1。现有外籍教师 35 人，具有一年以上（累计）海外学习和工作经历专任教师 571 人，占比 36.80%。

我校现有院士 2 人，国家重大人才工程入选者 13 人。入选科技部创新人才推进计划“中青年科技创新领军人才”1 人，新世纪百千万人才工程 1 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划 4 人，教育部“高等学校骨干教师资助计划”1 人，中国科学院

“百人计划”3人，教育部高校教学指导委员会委员7人，爱思唯尔中国高被引学者2人，国家杰出青年科学基金1人，国家优秀青年科学基金3人，享受国务院政府特殊津贴专家6人。6人获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号，1人获得中国侨界贡献奖。入选江苏特聘教授、双创计划、333高层次人才培养工程等各级省级人才400余人次。现有国家级、省级科技创新团队（教学团队）27个。

表 2.1 全校教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1572	/	363	/	
职称	教授	290	18.45	32	8.82	
	副教授	615	39.12	42	11.57	
	讲师	479	30.47	41	11.29	
	助教	16	1.02	7	1.93	
	其他正高级	5	0.32	47	12.95	
	其他副高级	13	0.83	84	23.14	
	其他中级	28	1.78	53	14.6	
	其他初级	14	0.89	10	2.75	
	未评级	112	7.12	47	12.95	
最高学位	博士	942	59.92	28	7.71	
	硕士	502	31.93	147	40.5	
	学士	123	7.82	162	44.63	
	无学位	5	0.32	26	7.16	
年龄	35岁及以下	330	20.99	43	11.85	
	36-45岁	630	40.08	117	32.23	
	46-55岁	430	27.35	127	34.99	
	56岁及以上	182	11.58	76	20.94	
学缘	本校		174	11.07	0	0.00
	外校	境内	1261	80.22	0	0.00
		境外	137	8.72	0	0.00

2.2 教师教学投入

学校出台相关规定，明确要求教授为本科生授课，推动高层次人才走上本科教学一线，切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过2门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2020-2021 学年，除因客观原因不能承担教学任务外，教授为本科生授课比例达100%，实际我校教授为本科生授课情况见表2.2和表2.3。

表 2.2 教授讲授本科课程门课情况（含双肩挑等）

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
659	3136	21.01%

表 2.3 为本科生授课教授人数情况（含双肩挑等）

上课教授数	教授总数（含双肩挑等）	上课比例
325	349	93.12%

2.3 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。2020年，我校本科教学经费投入情况见表2.4。

表 2.4 2020 年本科教学经费投入情况表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	6532.76	20076	3254.01
本科实验经费	640.54	20076	319.06
本科实习经费	109.92	4499	244.32

2.4 教学基本设施

教学用房状况。根据 2021 年统计，学校总占地面积 1218979.56m²，产权占地面积为 1210521.36 m²，学校总建筑面积为 968429.32m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 378048.63m²，其中教室面积 122867.12m²，实验室及实习场所面积 90909.45m²，体育馆面积 19387.53m²。生均教学行政用房面积为 15.05（m²/生），生均实验室面积 1.27（m²/生）。

科研仪器设备设施状况。学校现有教学科研仪器设备资产总值 65333.80 万元，生均教学科研仪器设备值 2.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3849.37 万元，当年新增所占比例 6.26%。其中单价 50 万以上的大型仪器设备共 81 台套，总值 1.19 亿元。

学校已获“中央支持地方财政专项”47 项，拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家虚拟仿真实验教学一流课程 3 项，省级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省级实验教学示范中心 18 个。

学校高度重视提升大型仪器设备在服务地方经济建设中的水平和能力。2014 年成立分析测试中心，2018 年分析测试中心大楼建成使用，大楼总实用面积 1.14 万平米，2019 年对校内外正式开放服务。我校所有仪器设备均面向校内外开放共享，可提供物质的结构分析、成分分析、有机定性与定量分析、无机定性与定量分析和形貌分析等方面的分析测试服务。按照“集中管理、集中运行”的原则，已实现对大型仪器设备的集约化管理，为教学科研和政产学研合作提供有力支撑。2019 年我校与江苏省理化测试中心合作共建，获批“江苏省大型科学仪器开放实验室”（首批，全省共 3 家）。成为江苏省分析测试协会科技服务站，成立江苏省理化测试中心徐州分中心，在市场化运行和 CMA 服务资质认证上已经取得阶段性成效。我校牵头联合徐州高校、科研院所成立“徐州大型科学仪器共享联盟”。已经与中关村国基条件科技资源共享服务创新联盟理事单位金码头公司、徐州淮海生物医药产业园管理有限公司开展广泛深入的战略合作。

信息化建设。学校校园网采用万兆以太网结构，在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化升级改造，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，大部分楼宇实现万兆互联，千兆到桌面，有线、无线统一认证、统一运维。学校采用锐捷 IT 综合业务管理平台盒无线智能化服务 WIS 系统管理全校教学办公区的 700 多台路由交换设备和全部无线 AP 设备，全力保障网络互联互通和开放共享。校园网通过教育网、电信、移动、联通等外接专线，实现了 Internet 互联，出口带宽达 76.1G，有线和无线网络已覆盖学校所有建筑楼宇和公共场所，具备 5.5 万余个网络接入点，提供泛在网络，通过校园网搭建

了校园物理空间和信息空间的有机衔接，师生可免费、快速访问校内各种数字电子资源，这为实现人人、时时、处处便捷地获取资源和服务泛在化、个性化、智能化的教与学提供了有力支撑。学校已正式加入 Eduroam 全球无线网络漫游联盟，为外校访客来校及我校师生出访交流提供了便捷的无线网络漫游服务，有效促进了学校与全球各高校之间的国际交流合作和互访借鉴。

近年来，学校建成了完全虚拟化的新型云数据中心，采用“超融合”架构完成了云龙校区的校第二数据中心的建设并投入使用，实现两个校区数据中心跨站点关键业务系统虚拟机的异步数据复制灾备，对我校信息化发展提供了有力的支撑。学校以智慧校园建设为目标，全方位系统性深层次推进信息技术与教学、科研、管理和服务的深度融合，提升校园智慧化水平和 IT 综合治理效能。学校启用新型信息门户和 OA 办公系统，着力打造响应个性化需求、运行独立性强和便于一体化管理的开放灵活的智慧门户和办公系统；完成全量数据平台的建设和升级，全面持续开展数据治理，深入推进智慧校园建设。疫情防控期间，学校陆续引入或部署了 ZOOM、CARSI、WebVPN 和师大方云等信息系统，有效解决了疫情防控期间师生在线教学时空分离、学术科研、居家办公和文档管理等难题。开发了师生健康申报和返校流程，配合校园管控，在校门和主要楼宇安装运行了刷卡（脸）设备和通行闸机，上线了动态响应式校园出入管理系统和访客预约审批进校系统，有序推进了学校复学复课后封闭式管理期间各项工作平稳运行。

网络安全方面，学校建有完善的网络技术防御体系。校园网实行实名入网认证制度，实现网络接入安全；学校互联网边界及数据中心边界均配置了高性能防火墙设备；在校园网汇聚、核心、边界设备启用安全防护策略，过滤风险端口；数据中心配置了 IPS、WAF、数据库审计、日志审计、堡垒机、漏洞扫描等设备，全面防护数据中心内部信息系统及数据安全；部署态势感知系统，汇聚网络运行关键数据，实现数据智能分析及网络安全设备联动，形成整体化网络安全防护体系。学校定期对各类服务器系统和软件进行升级，定期升级各种杀毒软件病毒库。同时，通过采购网络安全服务的方式，加强网络安全威胁监测、应急响应、安全培训等服务保障体系，切实提高了我校的网络安全防护水平。2021 年，我校继续稳步推进信息系统等级保护测评工作。

2.5 图书资源

在读者信息服务方面，图书馆始终本着以读者是图书馆的“初心”，服务是图书馆的“使命”。坚持以“用户需求”为驱动力，以“融入、升级”为主题，以“知荟智达助推卓越”为总体指导思想，求真务实，创新发展，在资源建设、用户服务、管理创新、内涵发展等方面全力支持我校高水平大学建设，开创“馆藏丰富、环境优美、科

研领先、服务一流、人际和谐”的高水平大学图书馆建设新局面。在资源建设方面，进一步规范文献采购程序，优化工作流程，调整馆藏结构，深入推进馆藏的数字化建设，在做好纸质文献资源建设的基础上，继续加大数字资源建设力度，文献资源保障能力持续提升，现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。

截至 2021 年 9 月，图书馆共有纸质图书 255.4 万册，生均纸质图书 86.61 册，当年新增图书 33576 册，各类文献数据库 71 个，拥有电子图书 8265012 册，电子期刊 2002917 册，学位论文 9277803 册。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富，古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

当年图书流通量 39373 本次，电子资源访问量达到 27822970 次。每周 7 天×14 小时开放，馆舍内无线网全覆盖，网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、光盘检索、电子资源全文检索、信息资源导引、网上用户教育等多元化的高质量信息服务，微信、微博、移动图书馆等新媒体平台，以及分布在校园不同区域的电子借阅机，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

三、教学建设与改革

3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

2021 年，学校继续选用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范专业必修教材，校领导带头讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入人才培养方案，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入必修课程。

3.2 专业建设

学校专业发展的定位是强化传统优势基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业。构建文、理、工协调发展的专业体系，兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。学校现有 4 个国家特色专业，16 个国家级一流本科专业建设项目，4 个省级一流本科专业建设项目，29 个省部级品牌（特色、重点）专业。

表 3.1 国家级一流本科专业建设点项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	数学与应用数学	070101	数学类	
2	化学	070301	理学	
3	汉语国际教育	050103	中国语言文学	
4	小学教育	040107	教育学类	
5	社会工作	030302	社会学	
6	统计学	071201	统计学类	
7	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	
8	生物科学	071001	生物科学类	
9	教育技术学	040104	教育学	
10	汉语言文学	050101	中国语言文学类	
11	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	
12	金融工程	020302	金融学类	
13	地理科学	070501	地理科学	
14	英语	050201	外国语言文学	
15	广告学	050303	新闻传播学类	
16	美术学	130401	美术学类	

表 3.2 江苏省高校一流本科专业建设点项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	所在学院
1	法学	030101K	法学类	法学院
2	历史学	060101	历史学类	历史与旅游学院
3	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	马克思主义学院
4	自动化	080801	自动化类	电气学院

3.3 课程建设

2020-2021 学年,学校进一步优化课程体系,课程的设置以培养目标为导向,课程的内容以目标达成的知识点和能力点为依据,大幅度合并同类和相近课程,修读学分要求由 170 学分降至 160 学分。强化实践教学,加强创新创业教育与科研能力培养,加强人文与科学素质培养,推进国际化进程,探索三学期和短学期制。加强培养学生人文素养、科学素养课程,强化实践教学,增加选修课程课时比例等优化课程体系,人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2020-2021 学年,学校开设本科专业课 2868 门、4930 门次;开设本科公共必修课 108 门、2212 门次。各学科选修课学分占总学分比例分别为:经济学:25.64%;法学:18.43%;教育学:25.36%;文学:23.29%;历史学:18.85%;理学:20.25%;工学:16.10%;农学:20.45%;管理学:27.28%;艺术学:21.20%;哲学:22.40%。在课堂规模上,2020-2021 学年坚持以中小型开课班为主的课堂教学模式,保证课堂教学的质量,课程规模情况如表 3.3 所示。

表 3.3 2020-2021 学年课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4930	1745	2769	329	87
公共必修课	2212	304	1334	157	417

2020-2021 学年学校继续实施精品课程建设,积极打造优质课程资源。根据教育部《关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》(教高函〔2020〕8 号),我校 16 门课程入选,入选课程总数在全国排名第 77 位,在全国师范院校中排名第 10 位。学校以国家级和省级精品在线开放课程为抓手,全面推动在线课程建设,2020 年共立项课程建设立项 49 项(其中线上课程 9 项、线下课程 20 项、线上线下混合式课程 14 项、社会实践课程 1 项、思政课程 4 项、乡村教师课程 1 项),学校不断推进教学信息化建设,利用多媒体辅助教学手段,提升课堂教学质量。继续加强与超星尔雅、智慧树等平台深度合作,遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 100 余门通识课程供学生选修,选课人次超过 10000 人。

3.4 教材建设

2020-2021 学年,学校继续加强本科教材建设和教材选用工作,江苏师范大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组,深入贯彻落实党的十九大

和十九届二中、三中全会精神，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步推进我校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

依据《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学本科教材建设管理办法》《关于规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用暨做好 2020-2021 学年第一学期本科教材选用征订工作的通知》等文件，加强教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。规定必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材；优先选用近三年新出版的教材；鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

加大教材建设力度，打造精品教材。对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。2020-2021 学年学校立项建设 21 部教材，10 部教材获批省重点教材立项，共出版教材 31 种（本校教师作为第一主编）。

3.5 教学改革

改革人才培养模式。学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部—省—校—院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

重视教学研究工作。学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2020年，学校获教育部产学研合作协同育人项目10项，江苏省教育科学“十三五”规划课题7项，江苏省现代教育技术研究所规划课题10项，江苏高校“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题3项，江苏省教学评估研究专项课题1项。学校积极组织教师参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。2020年，学校获江苏省第五届教育科学优秀成果奖8项，其中一等奖5项，二等奖3项；江苏省高等教育学会高等教育科学研究优秀成果奖3项，其中特等奖1项，二等奖2项；江苏省微课教学比赛5项，其中二等奖1项，三等奖4项；江苏省教师现代教育技术应用作品大赛29项，其中一等奖8项，二等奖10项，三等奖11项。

3.6 实践教学

2020-2021学年，各学科实践教学课程学分占总学分平均比例分别为：农学：36.02%；历史学：17.28%；哲学：23.12%；工学：29.97%；教育学：34.27%；文学：19.92%；法学：22.50%；理学：28.39%；管理学：22.48%；经济学：22.29%；艺术学：32.27%。学校开设了4585选题供学生选做毕业设计（论文），共有1100名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占68.09%。

表 3.4 2020-2021 学年实践类课程学分比例一览表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
法学	3	161.33	22.5
工学	26	165.5	29.97
管理学	7	161.43	22.48
教育学	6	164	34.27
经济学	4	159.8	22.29
理学	13	163.54	28.39
历史学	1	162	17.28
农学	1	161	36.02
文学	12	162	19.92
艺术学	10	168.77	32.27
哲学	1	160	23.13

2020-2021 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 96 项（其中创新训练项目 93 项，创业训练项目 3 项）。立项省级大学生创新创业训练计划项目 191 项（其中创新训练重点项目 93 项，创新训练项目 86 项，创业训练重点项目 3 项，创业训练项目 4 项，创业实践项目 1 项，校企合作项目 4 项）。

3.7 创新创业教育

学校成立了创新创业教育工作领导小组，设立了创新创业学院。创新创业学院拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 34 人，创新创业教育兼职导师 107 人。本年度，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 10563 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 6073 人。

四、专业培养能力

4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养

我校推行大类与分类分型培养，在有条件的学院继续实行大类招生和大类培养，不具备大类培养条件的学院实行分类分型培养，尤其是教师教育类专业，突出了教学基本功训练，体现出我校教师教育特色。按照专业服务面向，各专业结合自身特点，实施卓越人才培养工程，培养拔尖创新型人才；实施专业认证和校企合作培养工程，培养复合型应用人才；实施国际联合培养工程，培养国际化人才。学校致力于培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终身学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。

4.2 改革与优化课程体系

推进学分制改革，优化课程结构。2021 年，按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》要求，我校全面深化学分制改革，进一步加大改革力度，压缩学分、减少课时、优化课程结构。学分制人才培养方案实施后，四年制本科专业总学分控制在 160 学分左右，总学时控制在 2600 左右；五年制本科专业总学分控制在 200 学分左右，总学时控制在 3200 左右。

根据新的学分制人才培养方案，进行课程体系优化，建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设置个性发展类自选课程、创新创业类课程和科研训练类课程，并贯穿于三个层级平台之中。各级课程平台以培养学生创新创业与科研能力、提高学生综合素质为目标，课程中加大引入最新科研与教研成果，课程安排上以生为本，不因人设课，为实施翻转式课程教学、研究型教学、慕课教学、嵌入式教学、双语教学、全外文教学等各种教学形式创造了有利条件。

以专业认证为导向，完善课程体系。以师范类专业认证、工程教育专业认证和国

际认证标准为指导，结合 OBE 教育理念，构建适应我校对应专业认证要求的课程体系。教师教育类专业突出教学基本功，将专业认证、教师资格证考证和教学基本功竞赛等内容嵌入其教学课程中。工科专业加强学生实际动手能力培养，根据工程教育人才培养目标对课程体系做出调整和变革，用明确的课程来支撑学生能力培养目标，使学生能力培养结构与课程体系结构形成一种清晰的映射关系。其他专业结合国际认证标准和 OBE 理念，根据培养类型的不同，制定不同的培养目标，构筑不同类型的课程体系。

优化课程体系，建立“核心课程+N”培养模式。课程设置以岗位需求为导向，课程内容以岗位需求的知识点和能力点为依据。大幅度合并同类和相近课程，减少课程门数，消除课程“碎片”和课程间的重叠，避免因人设课，将各类国家考试、考编等内容列入课程中。

压缩必修课程学分，增加选修课程学分，以专业专业课和专业基础课为核心，增加多门个性课程，加大实践教学力度，强化学生创新创业能力与科研能力培养，提升学生人文与科学素质，构建多元的国际化人才培养模式，扩宽学生国际视野。各专业的核心课程设置 10~18 门，选修课程学分占比达到 25%，给学生提供了更多自由选择的空间。

4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养

学校强化实践教学，提高实践教学的学分比例，规定文科类专业实践课程不低于 15%，理科类专业实践课程不低于 25%，工科和艺术体育类专业实践课程不低于 30%，师范类专业的集中实习时间不少于 18 周。

设置创新创业模块，安排 3~4 个学分的创新创业教育课程，创新创业项目和各类学科竞赛嵌入到课程中去。加强训练与培育，进行系统指导，在各类课程中增加创新创业教育元素，增设科研训练课程，培养学生科研能力。

4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程

学校开设博雅课程、校本课程、新生一百会和中国传统文化、书法、文学、艺术、科学史等课程，加强道德、文化、科学和身心等素质培养，加强对公共选修课程和个性发展课程选课的指导，形成模块，培养具有我校特色的文化科学素养。

学校鼓励本科生出国出境学习交流，学校成立校本科生出国出境学习交流管理工作领导小组、学院成立院本科生出国出境学习交流管理工作领导小组，设立本科生出国出境学习交流专项基金，下发《江苏师范大学本科生出国出境学习交流资助管理办法》，推进实施学校国际化发展战略。2020-2021 学年，学校引入国际知名院校的人才培养方案、模式和课程体系，构建国际学习交流平台，推进与国（境）外高水平大学的学分互认；积极引进原版外文教材，增设双语课程和全外文授课课程；探索与国（境）

外的校校、校企联合培养，构建多元的国际化人才培养模式，提升学生的国际视野。

五、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

5.1 质量保障组织

学校成立了“江苏师范大学教学委员会”，下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估中心，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

5.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了《江苏师范大学本科教育思想大讨论活动实施方案》《江苏师范大学 2021 年师范生教育实习计划》《敬文书院学生动态管理实施细则(试行)》《江苏师范大学国际学生教育管理暂行办法》《江苏师范大学本科招生工作规程》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》《江苏师范大学本科生转专业管理办法》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》《关于加强二级学院教学督导工作的通知》《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法(试行)》《江苏师范大学教室管理规定》《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法(试行)》《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》《江苏师范大学本科教学检查工作办法》《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》《江苏师范大学教授委员会工作规程》《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学课程建设实施办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》等

文件。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

5.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期中期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。2020-2021 学年，对全校开出的 8000 余门次的课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 91.77%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.88%。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2020-2021 学年，教学督导员累计听课 883 人次，1379 学时。学校注重各种教学类专项检查和调研，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。

5.4 专业评估与认证

学校全面梳理专业建设的资源，实现既有资源的充分利用与整合，2020-2021 学年，6 个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的本科专业综合评估，具体名单详见表 5.1；6 个专业正在参加 2021 年省教育厅教育评估院本科专业综合评估，具体名单详见表 5.2；1 个专业（机械设计制造及其自动化）申请工程专业认证。

表 5.1 2020-2021 学年通过本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	通过时间
1	英语	外国语学院	2021 年
2	俄语	外国语学院	2021 年
3	日语	外国语学院	2021 年
4	西班牙语	外国语学院	2021 年
5	广播电视学	传媒学院	2021 年
6	广告学	传媒学院	2021 年

表 5.2 2021-2022 学年参加本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	申报时间
1	法学	法学院	2021 年
2	电子信息工程	物电学院	2021 年
3	光电信息科学与工程	物电学院	2021 年
4	旅游管理	历旅学院	2021 年
5	视觉传达设计	美术学院	2021 年
6	环境设计	美术学院	2021 年

学校高度重视师范类专业认证工作，协调联动，有效落实，全员参与，全力投入，全面领会“以评促建、以评促改，以评促强”的认证指导思想，以“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，依据师范类专业认证中学教育第二级标准自评自建，建立和完善了教学质量保障体系。2020-2021 学年，学校申请师范专业认证 5 个（化学、地理科学、历史学、英语、美术学专业），专家进校考察专业 3 个（汉语言文学、数学与应用数学、教育技术学专业）；通过认证专业 4 个（小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、教育技术学专业），认证有效期为 6 年。2021 年 10 月，专家进校考察专业 2 个（化学、地理科学专业），具体如表 5.3 所示。

表 5.3 师范专业认证申请、考察、通过专业名单

专业名称	申请时间	进校考察时间	通过认证时间	有效期
小学教育	2018 年	2019 年	2020 年 6 月	6 年
汉语言文学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
数学与应用数学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年

专业名称	申请时间	进校考察时间	通过认证时间	有效期
教育技术学	2019年	2020年	2021年10月	6年
化学	2019年	2021年		
地理科学	2020年	2021年		
历史学	2020年			
英语	2020年			
美术学	2020年			

六、学生学习效果

6.1 在校生学习满意度较高

2020-2021 学年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，94.96%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。同时，学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度为 97.51%。

6.2 毕业生学习成就较突出

学校 2021 届毕业班人数共 4499 人，4461 人获得本科毕业证，应届本科毕业率为 99.16%，其中 4382 人获得学士学位证书，应届本科毕业生学位授予率为 97.40%。截止到 2020 年 12 月，全校 2020 届 4701 名本科毕业生中，签协议形式就业 1696 人（38.21%），签劳动合同形式就业 1339 人（31.22%），升学和出国出境 1135 人（23.95%），灵活就业 333 人（2.9%），地方基层项目 10 人（0.48%），国家基层项目 7 人（0.21%），自主创业 14 人（0.16%），应征义务兵 13 人（0.11%），未就业 212 人（2.29%）。

截止到 2021 年 8 月底，全校 2021 届 4499 名本科毕业生中，签协议形式就业 1389 人，签劳动合同形式就业 790 人，升学 865 人，出国出境 157 人，地方基层项目 17 人，国家基层项目 7 人，自主创业 7 人。

表 6.1 2013-2021 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%

年度	初次就业率	年终就业率
2016	74.37%	98.23%
2017	87.06%	98.67%
2018	85.45%	98.27%
2019	82.36%	97.71%
2020	73.00%	95.49%
2021	78.51%	

毕业生社会认可度高。学校针对 2020 届毕业生，由江苏省高校招生就业指导服务中心向招聘用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研掌握的江苏师范大学 2020 届毕业生总数 5975 人。第一阶段调研回收有效问卷 4371 份，回收率为 73.15%；第二阶段调研回收有效问卷 2584 份，回收率为 43.25%。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员（54.55%），人力资源部门负责人（36.03%），单位领导（6.94%），其他部门负责人（1.98%），其他部门工作人员（0.50%）。2020 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.37%，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。2020 年用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（93.06%）的满意度较高，其次是社会人文知识（90.74%）；对本校毕业生动手操作能力（95.87%）的满意度较高，其次是创新能力（91.24%）；对本校毕业生情感与价值观（96.86%）的满意度较高，其次是做事方式（96.20%）。

总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

6.3 创新能力与创业教育效果凸显

2020-2021 学年，我校学生获得省级以上学科竞赛 1124 项，其中国际级 16 项，国家级 692 项，省级 416 项。其中获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项；美国(国际)大学生数学建模竞赛国际一等奖 (Meritorious Winner) 2 项，国际二等奖 (Honorable Mention) 7 项；全国大学生英语竞赛国家级特等奖 7 项，一等奖 23 项；江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛一等奖 11 项，二等奖 6 项，三等奖 24 项；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；第十三届全国大学生创新创业年会交流入围展示 1 项；第九届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 18 项（我校因组织工作出色连续

九届荣获“优秀组织奖”);第二届长三角师范生教学基本功大赛一等奖17项、二等奖17项、三等奖4项。在江苏省优秀本科毕业论文(设计)评比中,我校有17篇论文(设计)获奖,其中一等奖1项,二等奖2项,三等奖13项,省级团队优秀毕业设计(论文)1项,论文抽检合格率100%。2020-2021学年学生发表论文90篇,学生发表作品14篇,学生获专利63项。

学校注重完善就业创业课堂教学为主导、以实践训练为指导、以实体孵化为引导的双创教育“三导”培养模式,构建了“必修+选修”“线上+线下”“第一课堂+第二课堂”“课堂教学+专题培训”的立体多面的双创教育体系。坚持创业引领,注重提升就业创业人员业务水平,积极组织学生参加各级创新创业大赛路演。

2020年,共聘任就业导师8人、创业导师8人,选派16人参加省级就业创业指导培训并通过考核,疫情期间举办2期就业辅导员培训班,遴选11个在校创业团队入驻大学生创业孵化基地,举办“大学科技园杯”大学生创新创业大赛、创业微计划募集、“点亮创业星空”创业咨询港、创业微沙龙等活动。在第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛斩获金奖2项、铜奖2项。在第五届中国青年志愿服务项目大赛中蝉联金奖。在江苏省第十五届大学生职业规划大赛中荣获一等奖1人、二等奖3人,三等奖1人。学校在江苏省第十届大学生就业创业知识竞赛中获优秀组织奖。

6.4 全面拓展就业渠道

学校以“紧贴需求,全程服务”为基本工作思路,充分运用学校就业创业信息网、大学生创新创业网,“苏师学工”“江苏师大就业创业中心”“校就创协平台”等网络载体、学生就业信息员和大学生就业创业协会,向全体学生送政策、送岗位、送培训。主动发挥服务功能,不断推进校地、校企深度合作,先后举办11期企业、工业园区开放日,组织1700余人次赴安徽宿州、江苏泰州、宿迁、连云港等地的知名企业、园区走访参观,为学生职业认知和职场感知提供指导。学校举办“知名企业”“优质企业”“国有企业”“上市企业”进校园,2020年有44家上市企业来校招聘毕业生,充分满足了学生高质量就业的需求。

学校全面推进智慧就业平台升级,推行“云端宣讲”、远程面试、网上签约及手续办理,进一步升级“师范类就业”特色版块,提升就业服务水平,凸显师范就业特色。2020年,学校先后完成招聘企业审查3764家,更新发布招聘简章1010则,发布职位信息6504条,刊发教师招聘公告106篇,举办线上线下大中型招聘会234余场,提供就业岗位3万余个;发放毕业生求职创业补贴135.75万;疫情期间推送“齐心协力 共

克时艰”招聘专题微信 49 期，包含 300 余家知名单位的招聘需求，成效显著。

学校积极组织毕业生参与教育部“24365”、教育厅“女大学生”“苏企优才”线上招聘活动；布局重点地区重点行业，举办“百日冲刺·职等你来”（上海）、“后浪入海·梦想起航”（苏州）、淮海经济区（徐州）空中宣讲会等 36 场次。

6.5 升级打造 2.0 版“先锋班”

近年来，学校就业创业先锋班人才模式的培养，受到企业的认可和学生的欢迎。就业创业先锋班利用课外时间，采取“第二课堂”的形式，面向职业规划较为清晰的学生，按照冠名用人单位选人标准遴选班级成员，组建临时性班级，选配资深职业指导师为班主任，学校与用人单位共同为班级成员制定培训方案，开展就业能力提升、岗前业务培训、社会实践、创业项目孵化等个性化服务，有效提升班级成员的核心竞争力，根据用人单位的选人标准“量身定做”，缩减职场适应时间及用人单位入职培训成本，增加学生就业创业竞争力，实现学生、学校、用人单位合作共赢的目的。学校先后建立“京东”“龙湖精英领导力”“百胜经理人”“爱心房产”“精锐教育”“新东方”和“精图教育”就业创业先锋班。先锋班的学员们先后参加就业创业培训、企业实习、综合拓展、企业夏令营、就业创业指导、社会公益等多项活动，反响强烈，成效显著，尤其是企业顶岗实习、夏令营、训练营、参观交流、公益参与等丰富多彩的活动，广受欢迎。主流媒体新华网介绍了我校“先锋班”建设的概况，截止目前共招收学员 615 人，推动参与学生 2000 余人。

6.6 完善就业反馈机制

学校高度重视毕业生就业数据统计工作的管理和监督，强化就业工作的领导和责任，严守就业工作纪律，严格执行教育部“四不准”规定。把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。委托江苏省招生就业指导服务中心开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业质量年度报告，作为招生和人才培养的重要参考依据。

七、特色发展

7.1 五育并举，全面落实立德树人根本任务

学校始终牢记为党育人、为国育才的理念，不忘立德树人初心。在新时代背景下，学校坚持思政课程建设和课程思政建设两手一起抓，强化育人以德为先。2020-2021 学年，学校立项建设 52 门课程思政建设课程，3 门课程获得省课程思政立项建设；《习近平总书记教育论述重要讲义》作为必修课程在前期试点学院开设的基础上延伸至全校所有师范专业，同时开展思政课程专项教学检查。秋季学期，劳动教育作为必修课程列入人才培养方案，计划学时 48 学时，其中线上理论课时 16 学时，线下实践课时 32 学时；同时推进公共体育课程教学改革，在敬文书院等开展试点工作。

7.2 “一流”牵引，强化专业内涵建设

学校围绕国家级一流专业、省级一流专业申报和建设，持续强化专业质量内涵建设。2021 年新增 11 个国家一流专业，3 个省一流专业，学校国一流专业数累计达到 16 个，省一流专业 4 个。同时学校以一流课程申报和建设为抓手，打造一批高质量、高水平、有特色的国家一流和“金课”，16 门课程获批首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 6 门、线下一流课程 4 门、线上线下混合式一流课程 2 门、虚拟仿真实验教学一流课程 3 门、社会实践一流课程 1 门，实现了国家级一流本科课程五类“金课”课程类型全覆盖。

7.3 特色发展，进一步彰显主责主业

随着国家对教师的重视程度不断提高，“教师教育特色”已成为学校发展战略。2020—2021 学年，学校本科招生专业 60 个，其中师范专业 16 个，现有师范生占比近 50%，16 个国一流专业中 9 个专业为师范专业。学校连续承担小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、教育技术学等 5 个专业的乡村教师定向培养计划，每年招收近 400 名学生。

八、需要解决的问题

8.1 问题及原因分析

教育教学评价政策导向依然偏弱，激励机制有待进一步加强。在改革评聘、考核制度等方面虽然采取了一些措施，但重科研、轻教学现象依旧存在，将教学实绩作为考评依据的措施仍不到位。

教学质量监控体系有待进一步完善。随着疫情防控工作的常态化，线上教学、混

合式教学亦已成为常态，利用信息化手段保证教学质量的水平有待提升。虽然初步建立了学校网络教学平台、质量监控平台，但成熟度及推广效果不尽如人意，多平台教学给教学管理和在线教学质量监控带来了一定的困难。

实践教学依然存在某些“短板”。实践教学队伍培训交流机会少，有企业经验的人员难于引进，整体水平有待进一步提升；实践教学条件有待进一步完善，生均实践教学经费不足、实验设备得不到及时更新等，实习实践、实训教学的质量难以保证。

8.2 对策及工作打算

进一步落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化并推进教育教学综合评价机制，强化人才培养核心地位，完善立德树人机制体制。在职称评定、评奖评优等方面把教育教学工作放在首位，突出教书育人和服务贡献。不断完善教师分类管理和分类评价办法，把立德树人作为第一标准，推动教师回归潜心教书育人的本分，真正将人才培养中心地位落到实处。

出台激励机制，引导高水平教师参与实践教学工作，激励高级专业技术职称人员参与实践教学工作；与业界深度联动，聘请科技企业家、技术负责人等来校担任产业教授；加强对实践教学经费的管理，定期检查经费使用情况，确保实践教学经费用于实践教学的各个环节；不断更新实验教学仪器和设备，改善实验教学条件等。

不断推进教学信息化建设。基于网络教学平台，面对全体教师开展在线教学培训工作，逐步提升教师的信息化能力和水平。